

## Különös közzétételi lista

Általános Iskola  
4266 Fülöp, Kossuth u. 30  
OM: 031 148

A 229./2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. § (1-3.) bekezdése fogalmazza meg az iskolai közzétételi lista tartalmát, így:

1. a felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót;
2. a beiratkozásra meghatározott időt, a fenntartó által engedélyezett osztályok számát;
3. köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcímét és mértékét, a jogosultsági és igénylési feltételeket;
4. Az intézmény nyitva tartásának rendjét;
5. az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjait;
6. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával;
7. a pedagógusok iskolai végzettségét és szakképzettségét; a nevelő-oktató munkát segítők számát, iskolai végzettségét és szakképzettségét;
8. az országos mérés-értékelés évenkénti eredményeit;
9. a tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatokat;
10. az egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségét;
11. a hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályait;
12. az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét;
13. az iskolai osztályok számát és az egyes osztályokban a tanulók létszámát;
14. Szervezeti és működési szabályzatot, a Házi rendet és a Pedagógiai Programot tartalmazza.

## **1. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató**

A Fülöpi Általános Iskola felveszi mindazon gyermekeket, akik életvitelszerűen a településen élnek. Ha a tanulónak a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében van a lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye és életvitelszerűen ott él, akkor a tanuló felvezető az intézménybe.

## **2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok száma**

Az iskolai beiratkozás idejéről, a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal, amelyet megküld az illetékeségi területén működő települési önkormányzatok, továbbá az állami intézményfenntartó központ részére. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között - a kormányhivatal által közleményben közzétett időpontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés jogerőre emelkedését követő öt napon belül köteles beírni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a járási hivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

A felvételi eljárásban az iskola nem kérhet felvételi vizsgát, amely olyan beszámoltatás, megmérettetés, amelynek célja a tárgyi tudás, a tudásszint, készség megismerése.

A fenntartó évfolyamonként 1-1 osztály indítását engedélyezte a 2015/16-os tanévre.

## **3. A térítési díjra, tandíjra, egyéb díjfizetési kötelezettségre vonatkozó rendelkezések**

A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben a családja anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelemre térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá hogy részben vagy egészben mentesüljön az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre. Az elbírálás a gyermekvédelmi törvény és a helyi önkormányzat rendelete alapján

történik. A szülők ezzel kapcsolatos igényeiket a megfelelő igazolásokkal az iskolatitkárnak nyújthatják be.

Iskolánkban - a szorgalmi időszakban - mindennapos étkezésben részesülhetnek a diákok. A szülők minden év szeptemberében írásos tájékoztatást kapnak az étkezés térítési díjának megfizetési rendjéről. Az étkezési díjakat az önkormányzatnál lehet befizetni minden hónap 10-ig - utólagos számlázás történik. Ha nem veszi igénybe az étkezést a tanuló, és telefonon vagy személyesen a diák vagy a szülő reggel 9 óráig lemondja az étkezést, akkor másnapról az igénybe nem vett napok térítési díjait a következő befizetéskor jóváírják. Betegség után, ha újra iskolába jön a tanuló és az étkezést igénybe kívánja venni, szükséges az étkezési igény bejelentése. Amennyiben reggel 9 óráig a bejelentés megtörténik, akkor másnap már étkezhet a tanuló. Ellenkező esetben másnap nem lesz ebédje a diáknak.

#### **4. Az intézmény nyitva tartásának rendje**

Iskolánk a tanév szorgalmi időszakában hétköznapokon 7<sup>00</sup>-tól 18<sup>30</sup> óráig tart nyitva. A tanulók részére ügyelet 7<sup>30</sup>-tól 16<sup>00</sup> óráig van. Ettől eltérhetnek a művészeti iskola egyéni foglalkozásai. A művészeti oktatásban résztvevő tanulók ettől eltérően a nevelővel beosztott időrend szerint és az ő felügyeletével tartózkodhatnak az intézményben.

Szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon az épület helyiségeit csak az intézményvezető által engedélyezett, szervezett programok kapcsán lehet használni.

Az ügyeletes tanár és ügyeletes diák 7:30-ra érkezik az intézménybe.

A diákok iskolába érkezése: 7:30-tól lehetséges.

#### **5. Az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai**

##### **Programok, rendezvények, ünnepségek**

<b>MEGNEVEZÉS</b>	<b>IDŐ (2015/16)</b>
Tanévnyitó ünnepség	szeptember 1.

Művészeti képzés (társastánc, grafika) megszervezése, beindítása	Szeptember 15.
Házirend felülvizsgálata, ismertetése osztályonként	Szeptember 30-ig
Ügyeleti rendszer kiépítése	Szept. 15-ig
Levelezős versenyekbe való bekapcsolódás	Szeptember 30.
Osztály- és iskoladekoráció	folyamatosan
Bekapcsolódás országos levelezős versenyekbe (történelem, magyar, angol...)	folyamatosan
TIE hétpróbák (2X10 fő - 2 szombaton)	Szeptember
Kutatók éjszakáján való részvétel (7-8. o.)	Szeptember 25.
NEFI-TIE őszi mozgásos sportesemény (47 fő részvételével)	Szeptember 25.
DÖK - nap - felfújható játékok bérlésével alapítványi pályázati támogatásból	Október 05.
Aradi vértanukról megemlékezés	Október 6.
8. osztályosoknak pályaválasztási kiállításon való látogatása Debrecenben	Október 15.
Ligetalja Atlétikai Kupán való részvétel	Október 19.
Október 23-i ünnepség megszervezése (községi szintű)	Október
Író-olvasó találkozó (Sohonyai Edittel való találkozás)	November 09.

Szavalóverseny	November 10.
Egészség projekt	November 25.
Bábszínház látogatása a műv. házban	November 25.
Nyílt tanítási nap	November 26.
Mikulás nap	December 05.
Adventi gyertyagyújtás kis ünnepség keretében hétfőnként	December
Karácsonyi játszóházi foglalkozások	December
Karácsonyi ünnepség	December
Községi karácsonyi ünnepségen való szereplés	December 18.
Farsangi játszóházi foglalkozások	Február
Iskolai farsang	Február
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	Február 25.
Községi márc. 15-i ünnepség	Március 14.
A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat	Március hónapban
Húsvéti játszóház	Március 23.
Költészet napja - szavalóverseny helyben	Április 11.
Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	Április 16.
Tavaszi Egészségnap	Április 30-ig
Nyílt tanítási nap	Április hónapban
Anyák napja - játszóházi foglalkozások Anyák napja megünneplése	Április 25-29.

Községi szintű Anyák napi ünnepségen fellépés	Május
Idősek estjére műsor biztosítása	Május 28.
Gyermeknap	Május 31.
Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról községi szinten	Június 4.
A művészeti képzésben résztvevők záróvizsgálója, táncgála	Június 06.
Ballagás	Június 18.
Tanévzáró ünnepség	Június 21-ig

## 6. A fenntartó a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai

## 7. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

SORSZÁM	SZAKKÉPZETTSÉG	BEOSZTÁS	A TANÍTOTT TANTÁRGY
1.	Tanító, orosz szakkollégium, fejlesztő-differenciáló pedagógus, szakvizsga - magatartászavarok kezelése stúdium; közoktatás vezetői pedagógus szakvizsga	intézményvezető	Rajz, technika ; egyéni fejlesztő foglalkozások (BTMN-s tanulók); szakkör
2.	Tanító; orosz, angol szakos nyelvtanár; közoktatás vezetői pedagógus szakvizsga	intézményvezető helyettes	angol nyelv; tehetség-gondozó fogl. angol nyelvből
3.	Tanító -		Osztálytanító 1. o.;

	társadalomismeret műveltségterület		
4.	Tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület		Tanító 1. o.;
5.	Tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület		Osztálytanító 2. o.;
6.	Tanító, vizuális nevelés műveltségi terület		Tanító 2. o.
7.	Óvónó (középfokú); gyp. asszisztens; tanító - technika szakkoll.; fejlesztő-diff. pedagógus; szakvizsga	Alsós munkaközösség vezetője	Osztálytanító 3. o.; egyéni fejlesztő foglalkozások (BTMN-s tanulók); technika 5-6.
8.	Tanító, angol nyelv és informatika műveltségterület		Tanító 3. o.; Osztályfőnök 5. o.
9.	Tanító, ember- és társadalom műveltségterület		Osztálytanító 4. o.; szakkör
10.	Tanító; magyar nyelv és irodalom szakos tanár, OKJ-s könyvtáros asszisztens		Osztályfőnök 6. o.; magyar nyelv és irodalom; iskolai könyvtáros
11.	Matematika, történelem szakos tanár	Felső munkaközösség vezető	Osztályfőnök 8. o.; matematika, történelem
12.	tanító - ember és társadalomismeret műveltségterület; sportoktató	DÖK- vezető	Osztályfőnök 7. o.; testnevelés

<b>Óraadók:</b>			
1.	Óvónő; gyógypedagógus - tanulásban akadályozottak szakirány	óraadó	Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozás az SNI-s tanulók számára
2.	angol nyelv és irodalom szakos tanár	óraadó	angol nyelv
3.	Biológia-földrajz szakos tanár	óraadó	Földrajz biológia
4.	Matematika, fizika szakos tanár, közoktatási szakértő	óraadó	Fizika
6.	Informatika szakos tanár	óraadó	Informatika
7.	Vizuális nevelőtanár	óraadó	Rajz
<b>Áttanító pedagógus:</b>			
1.	Kémia szakos tanár		Kémia
2.	Technika szakos tanár		Technika
3.	Ének-zene szakos tanár		Ének-zene
4.	Földrajz szakos tanár		Földrajz
<b>2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő</b>			
1.	okleveles történész; ügyintéző titkár	iskolatitkár	

## 8. Az országos mérés-értékelés eredményei



2011-ben:

Osztály	Tantárgy	Országos eredmény	Helyi eredmény
6. o.	matematika	1486	1483 ( 1407 ; 1562 )
6. o.	szövegértés	1465	1483 (1381 ;1581 )
8. o.	matematika	1601	1489 ( 1425 ; 1559)
8. o.	szövegértés	1577	1414 (1358 ; 1481 )

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -5, a motivációra vonatkozó index értéke -5 a -6-tól 6-ig terjedő skálán.

2012-ben:

Osztály	Tantárgy	Országos eredmény	Helyi eredmény
6. o.	matematika	1489	1420 (1370; 1469)
6. o.	szövegértés	1472	1294 (1236; 1339)
8. o.	matematika	1612	1410 (1334; 1467)
8. o.	szövegértés	1567	1503 (1448; 1552)

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -4, a motivációra vonatkozó index értéke -5 a -6-tól 6-ig terjedő skálán.

2013-ban:

Osztály	Tantárgy	Országos eredmény	Helyi eredmény
6. o.	matematika	1489	1525(1433-1611)
6. o.	szövegértés	1497	1434(1340-1504)
8. o.	matematika	1620	1620(1519-1706)
8. o.	szövegértés	1555	1555(1419-1660)

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -4, a motivációra vonatkozó index értéke -5 a -6-tól 6-ig terjedő skálán.

2014-ben:

Osztály	Tantárgy	Országos eredmény	Helyi eredmény
6. o.	matematika	1491	1405(1328-1525)
6. o.	szövegértés	1481	1429(1353-1508)

8. o.	matematika	1617	1478(1436-1519)
8. o.	szövegértés	1557	1380(1310-1446)

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -3, a motivációra vonatkozó index értéke -4 a -6-tól 6-ig terjedő skálán.

2015-ben:

Osztály	Tantárgy	Országos eredmény	Helyi eredmény
6. o.	matematika	1497	1475
6. o.	szövegértés	1488	1603
8. o.	matematika	1618	1845
8. o.	szövegértés	1567	1647

## 9. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatok

A 2014/15. tanév ide vonatkozó eredményei:

Hány fő?	Milyen vizsgát tett?	Mi okból?	Eredmény
3 fő	Osztályozó vizsgát	„Magántanulóság” miatt	2 főnek sikerült; 1 főnek a fizika tárgy kivételével sikerült (Abból sikeres javítóvizsgát tett. )
4 fő	Javító vizsgát	Két fő egy tárgyból, egy fő két tárgyból, egy tanuló pedig három tárgyból kapott elégtelen osztályzatot év végén.	Mind a 4 főnek sikerült.

## 10. Az egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

A szülők igényei alapján biztosítjuk a diákok számára az egyéb foglalkozásokon való részvételt. Felvételre az előző tanévben május 20-ig lehet jelentkezni. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik. Pótjelentkezés különösen indokolt esetben szeptember 15-ig lehetséges. A 2015/16. tanévben az alábbi egyéb foglalkozásokon vehetnek részt a gyerekek írásbeli jelentkezés alapján:

<b>Megnevezés</b>	<b>Kik számára?</b>
Táblajáték szabadidős fogl.	3-6- o.
Kreatív szabadidős fogl.	3-6. o.
Társastánc	1-8. o.
Grafika	1-8. o.
Iskolai könyvtár	1-8. o.
Tehetséggondozó foglalkozások	1-8. o.
Felzárkóztató fogl.	1-8. o.
Egyéb csoportfogl. - napközi (összevont)	4-5. o.
Egyéb csoportfogl. - tanulószoba(összevont)	6-8. o.
Hit- és erkölcsstan (görög- és római katolikus, református)	4. és 8. o.

## **11. A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai**

Hétféligre csak szorgalmi feladat adható. A feladat mennyisége nem lehet több annál, mint amit egyik napról a másakra szoktak kapni a gyermekek.

### **Az iskolai dolgozatok szabályai:**

Témazáró dolgozat: a tanuló tudásának változását követi a témakörök végén. Időpontját a pedagógus egy héttel előtte közli a tanulókkal, és a dolgozatírás előtt összefoglaló órát tart! A témazáró kijavítására a pedagógusnak 2 hét áll rendelkezésére. Az érdemjegy beírása a naplóba kék tollal, bekarikázással történik, a félévi és év végi értékelésbe kiemelten beleszámít. Alsó tagozaton napi egy, 5., 6., 7., 8. évfolyamon napi kettő íratható. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente a heti egy órás tárgyból legalább 3 osztályzatot adunk, a heti 2-vagy több órás tárgyak esetében pedig havonta egy jegyet. A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen osztályzat adható. Tört osztályzatot nem adunk. Az írásbeli számonkérések, „kis” dolgozatok javítását egy héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

## **12. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje**

**Osztályozó vizsgát kell tennie** a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
  - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy

- tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
  - a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Osztályozó vizsgára nem kell jelentkezni. A tanuló köteles az iskola által - legalább 1 héttel a vizsga előtt - írásban küldött időpontban az osztályozó vizsgán megjelenni. Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

**Javítóvizsgát tehet a vizsgázó,** ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
  - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

## **Osztályozó-és javítóvizsga követelményei osztályonként és tantárgyanként**

### ***Minimumkövetelmények 1. évfolyam***

#### **Magyar nyelv- és irodalom**

##### **A tanuló képes legyen**

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítségével;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok - a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;

- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölölvasására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

*2-3 mondóka, soroló, találós kérdés*

### **Matematika**

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, ugyanannyi megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

### **Környezetismeret**

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

### ***Minimumkövetelmények 2. évfolyam***

#### **Magyar**

##### **A tanuló képes legyen**

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,

- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Per-cenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 - a tanulók által gyakran használt - szótőben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

**Memoriterek:**

Mondókák, sorolók, találós kérdések.

### **Matematika**

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.

- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveltek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

### ***Környezetismeret***

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrend-ben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a máságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, közöttte, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

### **Minimumkövetelmények 3. évfolyam**

#### **Magyar**

*A tanuló képes legyen*

Magyar nyelvtan

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Magyar irodalom

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- könyvek használatára ismeretek szerzéséhez;
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;

Memoriterek:

#### **Környezetismeret**

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon! Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid



szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt! Használja helyesen a tanult mértékegységeket!

- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét! Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra! Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat! Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt! Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek! Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot! Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton! Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

### **Matematika**

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, részhalmaz jellemzése.
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyiérték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alpműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazgá, hamissá.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása. Egyszerű sorozat folytatása.
- Kapcsolatok keresése táblázatok adatai között.
- Testek építése modellről
- Síkidomok előállítás tevékenységgel.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.
- A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának megállapítása.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva.
- A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.
- A biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

## **Minimumkövetelmények 4. évfolyam**

### **Magyar**

*A tanuló képes legyen*

#### **A tanuló képes legyen**

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszédre a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben a mondanivaló értelmes megfogalmazására szóban, figyelni a beszédpartnerre;
- a memoriterek szöveghű előadására: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra;
- együttműködésre a társakkal dramatikus játékok és hagyományörző népszokások előadásában;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- a művek által keltett élmények megfogalmazására tanítói segítséggel;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;
- egyszerű szerkezetű regény önálló olvasására;
- tájékozódásra a szótárokban;
- a könyvek tartalomjegyzékének használatára;
- az ábécérend ismeretére;

*készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:*

- a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztása 30-40 szótőben, jelölése a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll; a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- a keltezés egyszerű alakjának írása;
- szavak elválasztása *(kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit)*;

*jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:*

- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- egyalakú szótövek fölismerése;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,
- záró írásjelük helyes megválasztása;
- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról;
- elbeszélés, leírás vagy levél;

- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára;

- írásbeli feladatok elvégzésére a kívánt helyesírási és íráshasználati normák megtartásával;
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára.

### **Matematika**

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Transzformációk létrehozása eltolás és tükrözések segítségével.

### **Környezetismeret**

- A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat!
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!

- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket!

- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit!
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat, beszéljen szokásaikról, hagyományaikról!
- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi-tervezési felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

### **Tematika a felkészüléshez - angol 5. osztály**

A Project 1. tankönyv szóanyaga a Unit 6/B. fejezetig.

Számok szóban és írásban 1-100-ig.

Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.

Utasítások az iskolában.

Betűzés, az angol ABC ismerete.

Birtokos szerkezet.

Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.

Főnevek többes száma, rendhagyók is.

Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.

Levélírás, bemutatkozás.

Birtokos névmások.

Vásárlás.

Have got, has got használata. /kérdő, tagadó is/

Tantárgyak és napok nevei.

Idő kifejezése, az óra ismerete.

Present Simple /egyszerű jelen idő/ használata. (kijelentés, kérdés, tagadás) DO, DOES.

Can és can't és must segédigék használata.

There is, there are kezdetű mondatok.

Tulajdonságok leírása

A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelentő, kérdő, tagadó formában.

**Szóban:** Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.

Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.

Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.

### **Minimumkövetelmények: Angol – 6. évfolyam**

A Project 1. tankönyv teljes, és a Project 2. tankönyv 1-3. fejezetének szóanyaga.

- Cselekvés, történet, létezés leírása. - Present Continuous Tense helyes használata.
- Személyek leírása, tulajdonságok.
- Vásárlás.
- Megszólítás, üdvözlések, bemutatkozás
- Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.
- Határozott és határozatlan névelők.
- There is/are...
- A számok.
- Sorszámnevek, dátumok kifejezése.
- Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.
- Vásárlások.
- Jeles napok az évben, a hónapok nevei.
- Állatok és testrészek.
- Some/any
- Mutató névmások: this, that, these, those
- Múlt idő. (kijelentés, kérdés, tagadás)
- Rendhagyó múlt idejű igék.

Szóbeli:

- Bemutatkozás.
- Üdvözlések.
- Vásárlás.
- Egyszerű történet elmesélése múlt időben. (nyári élmény)

### **Tematika a felkészüléshez – angol 7. osztály**

**Szóismeret:** a Project 2. teljesen, és a Project 3. a Unit 2/C-ig.

A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése. /állításban, tagadásban, kérdésben/

A Past Simple ismerete, helyes használata.

A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása.

Jövő idő kifejezése „going to”-val.

Melléknévek fokozása.

Hasonlító mondatok alap-, közép-, és felsőfokban.

A „have to” - kell ige használata.

Gyakoriságot kifejező határozók.

**Szóban:** Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját és barátait.

Tudjon mesélni a nyári élményeiről és jövőbeni terveiről.

1. Present Simple

2. Present Continuous

3. Past Simple

4. Past form of verbs (regular; irregular)



5. Daily Routine
6. What are you doing now?
7. What did you do in the summer holiday?
8. Communication two hundred years ago and nowadays.

### **Minimumkövetelmények 5.oszt. Természetismeret - biológia**

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,  
egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma,  
teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,  
gyökérgümő, pillangós virág, hüvelytermés,  
gyűrűsféreg, bőrizomtömlő,  
lágyszárú növény, fásszárú növény, fő-, és mellégyökérzet,  
szalmaszár, ,  
gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés,  
növényevő, redős zápfog,  
hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog,  
madár, kapirgálóláb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák,  
úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyaló-szívó szájszerv,  
ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok,  
metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség,  
begy, zúzógyomor,  
rágcsáló fogazat, háziasítás,  
□ A tanuló tudja felsorolni:

a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit,  
a virág részeit,  
a növény részeit,  
az összetett gyomor részeit,  
az állatfajok családtagjait,  
a tojás részeit,  
magyar kutyafajtákat.

### **Minimumkövetelmények Biológia - 7.osztály**

Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságait.

Tudja a tanult élőlényeket az élőhelyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.

Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.

Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.

Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.

Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

### **A továbbhaladás feltételei - biológia 8.osztály**

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.

- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.

- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.

az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok  
 a keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,  
 a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese  
 - Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.

## **Minimum követelmények**

### **Természetismeret- fizika**

#### **6. osztály**

##### *I. A fény kölcsönhatása*

Ismerjék a fény legfontosabb jellemzőit: terjedése, sebessége

Ismerjék fel a fényvisszaverődés és a fénytörés jelenségét

Ismerjék a mindennapi optikai eszközöket: tükrök, lencsék alkalmazási lehetőségeit

A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése

Ismerjék a szivárvány jelenségét

##### *II. Termikus kölcsönhatás*

Ismerjék a hőmérők helyes használatát, működését

Tudjanak példát mondani termikus kölcsönhatásokra

Halmozállapot-változások felismerése konkrét példákön

Ismerjék és értelmezzék a hőmérsékletváltozás hatására bekövetkező változásokat

Ismerjék és értelmezzék a hőterjedés (hőáramlás, hővezetés, hősugárzás) és hőtágulás jelenségét gyakorlati példákön keresztül

##### *III. Mágneses és elektromos kölcsönhatás*

Iránytű megfelelő használatának ismerete

Ismerjék fel az mágnesek között fellépő hatásokat

Ismerjék a mágneses pólusokat, és a pólusok közötti hatásokat

Ismerjék fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat

Ismerjék az elektromos állapotokat és a hatásait

Ismerni fel az elektromosság és mágnesesség közötti hasonlóságot, különbséget

## **Minimum követelmények**

### **Fizika - 7. osztály**

#### ***A testek mozgása***

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását

- Oldjon meg egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.

#### ***A dinamika alapjai***

- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.

- Értelmezze a tömeg fogalmát.

- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erő-ellenerő fogalmát. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

#### ***A nyomás***

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsövesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

#### ***Hőtan***

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.
- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

### **Minimum követelmény**

#### **8. évfolyam -fizika**

##### ***Elektromosság***

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata

A testek elektromos állapota és fajtái

Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák

Elektromos áram fogalma

Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat

Elektromos áramkör részei, áramirányok

Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, méréséről pár mondat

Pár mondat a soros és párhuzamos kapcsolásról

Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban

### ***Az elektromos áram hatásai***

Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége

Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben

Váltakozó áram és egyenáram fogalma

Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

### **Fénytan**

Fényforrás fogalma, csoportosítása

Fény terjedési sebessége

Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények

Síktükörben látott kép

Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben

Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni

Látás feltétele

Fehér fény és a szivárvány

## **5. osztály természetismeret - földrajz**

### **A továbbhaladás feltételei**

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- vonalas mérték, magassági szám,
- alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység,
- főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó,
- fényforrás, fagyáspont, forráspont, olvadáspont,
- fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás,
- időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőingás, szél,
- fennsík, cseppkő, törésvonal, magma, láva, vulkán, kőzet, érc,
- külső erők, belső erők, talaj, humusz,

A tanuló tudja felsorolni:

- a fő- és mellékvilágtájakat,
- a folyóvizek fajtáit,
- az időjárás és az éghajlat elemeit,
- néhány csapadék fajtát,
- vulkanikus és üledékes kőzeteket,
- a röghegységek és a lánchegységek tulajdonságait,
- a magashegységi növényöveget,
- a külső erőket,
- a talaj alkotórészeit,
- a Duna országait,
- a víz felhasználási lehetőségeit,
- a tavak keletkezésének módjait,

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- Magyarország nagytájakait,
- Magyarország megyéit megyeszékhelyükkel,
- Magyarország mészkőhegységeit,
- Magyarország vulkanikus hegységeit,
- Magyarország középhegységeit,
- a Kárpátokat és az Alpokat,
- a Dunát eredési helyétől a torkolatáig és az országokat, amelyeken áthalad,
- a Tiszát eredésétől a torkolatáig

## **Földrajz 7. osztály**

### **Követelmények:**

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléletű térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat.

### **Fogalmak**

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék

ősidő, óidő, középidő, Újvidő harmadidőszak, újvidő negyedidőszak

pusztuló magaspart, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás

monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat,

tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

### **Topográfia**

Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök)

Szahara, Atlasz, Kongó - medence

Nagy - Vízválasztó - hegység

Urál - hg., Dél - kínai hegyvidék, Arab tábla, Himalája, Csomolungma (Mount Everest)

Nyugat - szibériai - alföld, Kínai - alföld

Andok, Amazonas - medence, Kanadai - pajzs, Appalache - hg., Sziklás - hg.

Folyókák: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas

### **Ásványkincsek**

feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit

## **Minimumkövetelmények magyar nyelvből – 5. osztály**

### **Helyesírás**

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

### **Nyelvtani ismeretek**

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

(Gyakorlásra használd a tankönyv szövegeit és a tk. vagy mf. feladatait, ha van, a tanév során használt füzeteket!)

### **Minimumkövetelmények magyar nyelvből -7. osztály**

#### ***Nyelvtani ismeretek***

1. Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
2. Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit ( tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban).
3. Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
4. Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
5. Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
6. Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
7. Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
8. Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdései.
9. Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.
10. Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

(Gyakorlásra használható: tankönyv szövegei, a mf. feladatai, ha van, a tanév során használt füzetek!)

### **Minimumkövetelmény: 8. osztály magyar nyelv**

1. Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
2. Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
3. Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
4. Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
5. Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.

6. Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
7. Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
8. Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
9. Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.
10. Ismerje az iskolai könyvtárat, tudjon benne eligazodni.
11. Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
12. Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.  
(Mindehhez segítség: tk., és a munkafüzet feladatai)

### **Minimumkövetelmények irodalomból - 5. osztály**

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
2. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
3. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: ( Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
4. Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
5. Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
6. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz
7. Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
8. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
9. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
  - Petőfi: János vitéz 1. feje.Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).  
Egy estém otthon
  - La Fontaine: A róka és a holló
  - Arany: Családi kör 4 vsz

### **Minimumkövetelmények irodalomból 7. osztály**

1. A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
2. Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
3. Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
4. Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.



5. Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
8. Tudja a következő memoriterekét: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
9. Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
10. Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- (Mindez megtanulható a tankönyvből, a fogalmak a tk. végén lévő fogalomtárból)

### **Minimumkövetelmények irodalomból: 8. osztály**

1. A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
3. Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
4. Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
3. Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
4. Ismerje a következő fogalmakat: szonett, leoninus, lélektani novella.
5. Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
6. Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
7. Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, ugyanígy Tamási Áron: Ábel c. regényét. (Segítség: tk. szövege)
8. Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.
- (8. osztályos tananyag: a 3. pontban felsorolt írók, költők élete. Versek: Ady Endre: A fekete zongora, El a faluból, Hazamegyek a falumba, A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig, Babits Mihály: Új leoninusok, Hazám, Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház, A szegény kisgyermek panaszai, Tóth Árpád: Esti sugárkoszorú, Körúti hajnal, Juhász Gyula: Milyen volt ..., Anna örök, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae, Istenem, Mikor az uccán..., Radnóti Miklós: Tétova óda, Nem tudhatom, Erőltetett menet, Razglednicák, Tamási Áron: Ábel)

### **7. évfolyam minimum követelmények**

#### **Kémia**

Anyagok tulajdonságai

Halmazállapotok, halmazállapot változások

A levegő összetétele

Az égés és tűzoltás

A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)

Oldatok összetétele

Keverékek

Keverékek és oldatok szétválasztása

A víz alkotórészei, vízbontás  
Az atom és elem jele (vegyjelek)  
Az atom felépítése  
Elektronburok, elektronburok szerkezete  
Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)  
Fémek és nemfémek jellemzése  
Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula)  
Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

## **8. évfolyam minimum követelmények**

### **Kémia**

Az alábbi elemek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása)

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kalcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítás, fizikai tulajdonságai, felhasználása

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid

Alumínium és vas gyártás lényege, az acél

## **5. évfolyam minimum követelményei - matematika**

### **Gondolkodási módszerek**

Halmazok értelmezése és alkalmazása

### **Természetes számok**

A számok helyes leírása, számegegyesen való ábrázolása a milliós számkörben

Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

### **Egész számok**

Számok helyes leírása, számegegyesen való ábrázolása

Műveletek az egész számok körében

**Tört számok**

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.

Egyszerűsítés, bővítés

Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása. Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal

**Tizedes törtek**

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal

**Descartes féle koordináta rendszer**

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben

**Geometria, mérés**

Körző, vonalzó helyes használata

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása

Síkidomok rajzolása

Kerület és terület fogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete

Kocka és téglatest

### 13. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Osztály	Létszám	Számított létszám	BTMN	SNI
1.	17	20	6	3
2.	21	21	-	-
3.	15	15	3	-
4	15	17	2	1
5.	17	17	1	-
6	14	17	2	3
7.	13	15	1	1
8.	15	15	4	-
<b>Összesen</b>	<b>127</b>	<b>137</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

